

# KLAIPĖDOS LOPŠELIS–DARŽELIS „AITVARĖLIS“

## ANKETINĖS APKLAUSOS REZULTATŲ ANALIZĖ

2018 m. įstaigos giluminiam auditui pasirinktas pagalbinis rodiklis 3.1.2. „**Auklėtojų ir tėvų veiklos dėmė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant**“.

2018 m. balandžio mėnesį pasirinkto pagalbinio rodiklio 3.1.2 duomenų analizei naudota anketinė tėvų apklausa.

Išdalinta 160 anketų. Užpildyta 102 anketa (63,7%). Respondentams buvo pateikta 11 klausimų.

### **1. Ar reikalingas ikimokyklinio amžiaus vaikams pažangos ir pasiekimų vertinimas?**

#### **Kodėl?**

- labai reikalingas – 26,4%
- reikalingas – 63,4%
- nelabai reikalingas – 5,9%
- nereikalingas – 2%

Atsakydami į pirmą klausimą, 63,4 % respondentų sutinka, kad vaikams reikalingas pažangos ir pasiekimų vertinimas. Paaiškindami kodėl, didžioji dauguma atsakė, kad vaikų raidos stebėjimui.

### **2. Kaip dažnai pedagogai vertina Jūsų vaiko pažangą ir pasiekimus?**

- kiekvieną dieną – 20,6%
- kartą per savaitę – 18,7%
- kartą per mėnesį – 10,8%
- kartą per pusmetį – 32,3%
- kartą per metus – 16,7%
- niekada – 1%

Dauguma respondentų 32,3% žino, kad vaikai vertinami du kartus per metus, bet net 20,6% mano, kad vaikų pasiekimai vertinami kiekvieną dieną.

### **3. Kokias dokumentavimo formas naudoja pedagogai vertindami Jūsų vaiko pažangą ir pasiekimus? (galimi keli variantai)**

- stebėjimo aprašai – 50%
- vertinimo lentelės – 66,7%
- refleksijos užrašai – 4,9%
- darbėlių pavyzdžiai – 75,4%
- nuotraukos – 44,1%
- filmuota medžiaga – 23,5%
- interviu – 8,9%

Respondentų nuomone, dažniausiai pedagogai vertindami vaiko pasiekimus naudoja darbėlių pavyzdžius 75,4%, vertinimo lenteles 66,7%, stebėjimo aprašus 50%.

**4. Kokias informavimo priemones renkasi pedagogai, norėdami informuoti Jus apie vaiko ugdymosi pasiekimus? (galimi keli variantai)**

- tėvų susirinkimai – 55,9%
- informaciniai standai – 45,1%
- individualūs pokalbiai – 92,1%
- telefoniniai pokalbiai – 10,8%
- informaciniai lankstinukai – 5,9%
- laiškai – 2,9%
- elektroninis paštas – 1,9%
- socialiniai tinklai – 18,6%

Respondentų nuomone, pedagogai, norėdami informuoti tėvus apie vaiko pasiekimus, iš informavimo priemonių dažniausiai renkasi: individualius pokalbius 92,1%, tėvų susirinkimus 55,9% ir informacinius standus 45,1%. Mažiausiai, tėvų nuomone, renkasi elektroninį paštą 1,9% ir laiškų 2,9%.

**5. Kurios informavimo formos Jums priimtinausios? (savo nuomonę pagrįskite)**

- visos – 10,8%
- individualūs pokalbiai – 70,6%
- informaciniai standai – 9,8%
- tėvų susirinkimai – 11,8%
- elektroninis paštas – 11,8%
- socialiniai tinklai – 6,9%
- telefoniniai pokalbiai – 0,9%
- nepažymėjo – 11,8%

Daugumai tėvų priimtinausia informavimo forma būtų individualūs pokalbiai 70,6%. Dauguma respondentų ši savo pasirinkimą paaiškino tuo, kad tai aiškiausia ir konfidencialiausia informavimo forma.

**6. Ar, Jūsų manymu, pedagogų vertinimas teisingas ir objektyvus?**

- taip – 88,3%
- ne visada – 4,9%
- ne – 0%
- nežinau – 6,9%

Atsakydami į šį klausimą, 88,3% respondentų pasitiki pedagogų objektyvumu, vertinant jų vaikus. Manančių, kad pedagogai vertina neteisingai, nebuvo.

**7. Ar Jūs suteikėte objektyvios informacijos apie savo vaiką grupės pedagogams?**

- taip – 79,4%
- iš dalies – 19,7%
- ne – 1%
- nesuprantu kam to reikia – 0%

Atsakydami į šį klausimą, net 79,4% respondentų teigė, kad jie suteikė objektyvią informaciją apie savo vaiką. 19,7% tik iš dalies.

### **8. Kaip Jūs vertinate savo dalyvavimą vaiko ugdymosi pasiekimų vertinime?**

- esu aktyvus pasiekimų vertinimo dalyvis – 64,7%
- esu pasyvus pasiekimų vertinimo dalyvis – 14,8%
- manęs tai nedomina – 2%
- nežinau – 18,6%

64,7% respondentų mano, kad jie aktyviai dalyvauja vaiko ugdymosi pasiekimų vertinime, 14,8%, kad pasyviai. 18,6% tėvų nežino kaip jie dalyvauja, o 2% tėvų vertinimas iš viso nedomina.

### **9. Kas, Jūsų nuomone, turėtų rodyti daugiau iniciatyvos vertinant vaiko pažangą ir pasiekimus?**

- pedagogai – 7,8%
- tėvai – 11,8%
- tėvai ir pedagogai – 81,4%

Net 81,4% respondentų teigia, kad iniciatyvą vertinant vaiko pažangą, turėtų rodyti ir tėvai, ir pedagogai. Vis dėlto 7,8% tėvų mano, kad daugiau vaiko vertinimu turėtų domėtis pedagogas.

### **10. Kokie veiksniai skatina Jūsų įsitraukimą į vaiko pasiekimų vertinimo procesą?**

- nuoširdus bendravimas su pedagogais – 76,5%
- informacijos perdavimas apie Jūsų vaiką – 72,5%
- pedagogų domėjimasis Jūsų vaiko problemomis – 53,9%
- pagarba Jums ir Jūsų vaikui – 53,9%
- pedagogo palaikymas – 54,9%

76,5% respondentų, jų įsitraukimui į vaiko pasiekimų vertinimą, didelę reikšmę turi nuoširdus bendravimas su pedagogais. 72,5% tėvų skatina informacijos perdavimas per jų vaiką. O ir likę veiksniai tėvams yra svarbūs.

### **11. Kokie veiksniai slopina Jūsų dalyvavimą vertinant vaiko ugdymosi pažangą ir pasiekimus?**

- pastabos dėl vaiko – 6,9%
- konfidencialumo stoka – 11,8%
- netinkamas pedagogo bendravimas – 15,7%
- niekas neslopina – 65,7%

Net 65,7% respondentų atsakė, kad jokie veiksniai dalyvavimo jų vaikų vertinime neslopina. 15,7% trukdo netinkamas pedagogo bendravimas, o 11,8% teigia, kad jiems trukdo konfidencialumo stoka.

### **Išvados:**

Atlikus anketinės apklausos analizę, matome, kad pedagogai ir tėvai sėkmingai bendradarbiauja stebėdami ir skatindami vaikų pasiekimus, dauguma tėvų pasitiki objektyviu auklėtojų vertinimu. Didžioji dalis tėvų žino, kaip dažnai pedagogai vertina jų vaikų pažangą ir pasiekimus, kokias dokumentavimo formas naudoja. Tėvams labai svarbus yra nuoširdus bendravimas su pedagogais ir informacijos perdavimas per jų vaiką. Kai kurių tėvų dalyvavimą vertinant vaiko pasiekimus slopina konfidencialumo stoka ir netinkamas pedagogo bendravimas.