

PATVIRTINTA

Klaipėdos lopšelio – darželio „Aitvarėlis“
direktoriaus 2017 m. rugsėjo 14 d.
įsakymu Nr. V-81

PRITARTA

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Ugdymo ir kultūros departamento
Švietimo skyriaus vedėjo 2017 m. rugsėjo 12 d.
įsakymu Nr. ŠV1-288

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „AITVARĖLIS“ NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMA „ŽAIDŽIU SU KIM IR DŽO“

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švietimo teikėjas – Klaipėdos lopšelis-darželis „Aitvarėlis“ (toliau – įstaiga), įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190437513. Teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.
2. Įstaigos buveinės adresas – Laukininkų g. 54, LT – 95154, Klaipėda.
3. Programos pavadinimas – Klaipėdos lopšelio-darželio „Aitvarėlis“ neformaliojo vaikų švietimo programa „Žaidžiu su Kim ir Džo“.
4. Programos rengėjai: Vida Sabatauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Loreta Petrylienė, priešmokyklinio ugdymo pedagogė, neformaliojo švietimo mokytoja (pedagogė) programai vykdyti.
5. Programos koordinatorius – direktorė Aušra Jablonskienė.
6. Programos trukmė – tęstinė. Programos turinys koreguojamas pagal poreikį.
7. Programos apimtis – vieneri mokslo metai.
8. Programos dalyviai – ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai.
 - 8.1. Vaikai ir jų poreikiai – bendraujant, ar juo labiau ugdant dabartinės kartos vaikus, būtina atsižvelgti į tai, kad jie pripratę prie kitokių informacijos šaltų ir turi skirtingus įpročius. Žinant kitokius šios kartos atstovų prioritetus, verta permąstyti ir jiems pritaikyti žinių perdavimo ir mokymosi būdus. Moksliskai įrodyta, kad ikimokykliniame amžiuje vaikai yra ypatingai imlūs kalboms. Jie geba įsisavinti užsienio kalbų tarties bei intonacijos ypatumus, kas jiems leidžia išmokti kalbėti be akcento, jie greitai ir be didelių pastangų įsimena žodžius, sakinius, geba juos pakartoti. Be to, vaikai yra smalsūs ir linkę eksperimentuoti nebijodami suklysti ar apsijuokti.
 - 8.2. Mokytojo pasirengimas – pedagogas, vykdamas neformaliojo vaikų švietimo programą, turi reikiamą išsilavinimą šios programos įgyvendinimui bei kryptingai kelia ir tobulina kvalifikaciją.

II. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

9. Programos tikslas – suteikti vaikams galimybę susipažinti su anglų kalbos pradmenimis.
10. Programos uždaviniai:
 - 10.1. lavinti vaikų kalbinius įgūdžius klausymo ir bendravimo srityse;
 - 10.1. kasdienėje vaikų aplinkoje plėtoti komunikacinę, socialinę, pažinimo ir kitas bendrąsias kompetencijas;
 - 10.2. žaidimo pagalba skatinti vaikų iniciatyvumą, kūrybiškumą ir saviraišką užsienio kalba.

III. PROGRAMOS PRINCIPAI

11. Humaniškumo principas – gerbti vaiką kaip asmenybę, garantuoti jam teisę gyventi ir elgtis pagal prigimtį ir asmeninę patirtį.

12. Demokratiškumo principas – suburti įstaigos bendruomenę bendram tikslui, palaikyti iniciatyvą, įgyvendinti siūlomas idėjas, sudaryti sąlygas vaikui rinktis veiklą pagal savo poreikius, interesus bei nuotaiką.

13. Socialinio kultūrinio kryptingumo principas – ugdymo turinį orientuoti į vaiko gyvenimui ir ugdymui(si) reikalingų kompetencijų plėtrą.

14. Vertybinių nuostatų ugdymo principas – teikti prioritetą bendrųjų ir pozityvių asmeninių nuostatų pradmenų formavimui(si), žadinti tautinio tapatumo jausmą.

15. Individualumo ir diferencijavimo principas – siekti pažinti kiekvieną vaiką, suvokti jo poreikius ir galimybes, ugdyti individualius vaiko gebėjimus, parenkant individualius ugdymo(si) būdus ir metodus.

IV. TURINYS. METODAI. PRIEMONĖS

16. Programos turinys, ugdytinios kompetencijos, naudojamos priemonės

Eil. Nr.	Kompetencija	Turinys	Priemonės
16.1.	Komunikavimo kompetencija	Atidžiai klausosi pasakojimų, skaitomų ar pasakojamų tekstų, dalyvauja pokalbiuose, grupės projektuose. Reiškia savo mintis, sumanymus, jausmus, nuotaikas, nuomonę. Kalbėdamas atsižvelgia į situaciją. Domisi kalbos galimybėmis. Atpažįsta svetimos kalbos žodžius. Laikosi kalbos etiketo: mandagiai pasisveikina, atsisveikina, atsiprašo, mandagiai kreipiasi į suaugusiuosius ir bendraamžius. Išreiškia savo išgyvenimus, patirtį, mintis piešiniais, ženklais, žodžiais. Pasakoja apie savo mėgstamus veikėjus, juos apibūdina. Kuria knygeles, tekstą „užrašydami“ piešiniais, simboliais. Aiškinasi žodžių reikšmes, išmoksta naujų žodžių, posakių reikalingų tolimesniam anglų kalbos ugdymui, vartydamas enciklopedijas, knygas, žodynus, žiūrinėdamas paveikslus. Įvardina abėcėlės raides, suvokia skirtumą tarp raidės ir garso. Mokosi taisyklingai tarti žodžius, skaičiuoti iki 10. Pasisveikina, atsisveikina, paklausia „kuo vardu?“, prisistato, įvardija savo mėgstamiausią žaislą, spalvą, geba pasakyti ką moka daryti	Knygos, plakatai, grožinės literatūros kūriniai, vaikiški žodynėliai, enciklopedijos, atvirukai, pasakų, dainelių įrašai, paveikslai, plakatai, žodynai, stalo žaidimai, žodžių kortelės, lėlės (berniukas Džo ir mergaitė Kim), fotoaparatas vaizdo ir garso įrašai, projektorius, filmavimo kamera
16.2.	Pažinimo kompetencija	Domisi ir tyrinėja artimiausioje aplinkoje esančius daiktus, objektus, siekia pažinti aplinkoje vykstančius pokyčius, jų priežastis ir padarinius. Atsakingai elgiasi gamtoje, taupo jos išteklius, mokosi rūšiuoti atliekas, rūpinasi	Paveikslai, enciklopedijos, stalo žaidimai, žodynai, šviesos stalai, smėlio laikrodžiai, termometras, kalendorius, mikroskopas, kelio ženklai, vaizdo ir garso įrašai,

		<p>aplinkos švara Ieško informacijos įvairiuose šaltiniuose. Skiria ir pavadina spalvas, garsus, nusako daiktų dydį, erdvinę padėtį. Skaičiuoja. Klausosi skaitomų tekstų, varto iliustruotas knygas ir interpretuoja iliustracijas</p>	projektorius
16.3.	Socialinė kompetencija	<p>Susitelkia veiklai, išlaiko dėmesį, Jei reikia, kreipiasi pagalbos. Veikia laisvai, išradingai, kūrybiškai. Veikdamas, žaisdamas laikosi taisyklių, susitarimų, geba kontroliuoti savo elgesį. Rodo iniciatyvą susipažinti: užkalbina kitą, prisistato, kviečia bendros veiklos. Jaučia kito išgyvenimus, nuotaikas, rūpestį. Pripažįsta ir gerbia kitų norus, toleruoja kito nuomonę, elgesį. Tariausi dėl taisyklių, derina veiksmus. Laikosi grupės, kuriai priklauso, taisyklių. Kartu sprendžia problemas, dalyvauja bendroje veikloje. Elgiasi mandagiai, atsižvelgia į suaugusiųjų prašymus, gerbia jų nuomonę. Plečia supratimą apie teigiamus tarpusavio santykius, be agresijos išreiškiant savo poelgius ir norus, orientuojasi, prisitaiko ir mėgina lanksčiai elgtis įvairioje socialinėje aplinkoje, stengiasi viską atlikti savarankiškai, mokosi atpažinti savo jausmus ir įvardinti juos (ką jaučia, kas patinka, kas nepatinka). Vartydamas knygas, žiūrėdamas filmukus įgyja žinių apie saugų elgesį gatvėje, autobuse. Vaikai įvardija savo šeimos narius, juos pristato. Geba pasakyti ką jie gali, moka daryti. Mokosi pasveikinti draugus ir šeimos narius su šventėmis</p>	Grožinė, mokomoji ir pažintinė literatūra, šeimos nuotraukų albumai, stalo žaidimai, plakatai, kelio ženklai, sankryžų maketai, garso ir vaizdo įrašai
16.4.	Sveikatos kompetencija	<p>Elgiasi pagarbiai savo ir kitos lyties atžvilgiu. Tinkamai reiškia savo emocijas, nuotaikas, jausmus. Tam tikrą laiką geba sutelkti dėmesį į konkrečią veiklą. Demonstruoja draugiškumo ženklus ir toleranciją. Užmezga ir palaiko draugiškus santykius su kitais. Vaikas suvokia, aiškinasi, diskutuoja apie sveikatą, jos saugojimą, sveikos gyvensenos reikšmę žmogaus sveikatai, domisi žmonių panašumais ir skirtumais, tyrinėja ir įvardina kūno dalis, pasako kiek kūno dalių turi. Įvardina pojūčius (matau, girdžiu, jaučiu, ragauju, užuodžiu). Susipažįsta su sveikos mitybos taisyklėmis. Įvardija savo mėgstamiausią sveiką maistą</p>	Knygos, plakatai, stalo žaidimai, dėlionės, paveikslėlių kortelės, dailės priemonės, magnetofonas, muzikiniai diskai, indai stalo serviravimui, servetėlės, sveiko maisto piramidė, vaisių ir daržovių muliažai
16.5.	Meninė kompetencija	<p>Kuria įsivaizduodamas, fantazuodamas paties pasirinkta ar pedagogo pasiūlyta technika. Pasirenka priemones, kurios labiausiai tinka jo nuotaikai, idėjai, sumanymui atvaizduoti.</p>	Muzikos instrumentai, vaizdo ir muzikiniai įrašai, projektorius, molbertai, dailės priemonės: flomasteriai, spalvoti pieštukai,

	<p>Išvardija pagrindines spalvas. Žaidžia muzikinius žaidimus, dainuoja vienbalses dainas. Klausomos muzikos išpūdžius perteikia judesiu, spalva, vaizdu, žodžiu. Improvizuoja, vaidina tai, kas jam įdomu, smagu. Vaikas susipažįsta su meninės raiškos priemonėmis. Bando kurti, improvizuoti, vaidindamas kūrybiškai plėtoja žaidimus, išreiškia savo asmeninę patirtį, stengiasi teigiamai vertinti save, klausosi skaitymo, dainavimo, pratinasi jausti, kaip galima perteikti teksto nuotaiką, stengiasi suprasti, kad kiekvienas gali kurti savaip, išreiškia save įvairių meninių priemonių pagalba. Įvardija savo mėgstamiausias spalvas, kuria atvirukus šventėms ir juos pristato. Individualaus projekcinio darbo „Mano šeima“, „Mano mėgstamiausias žaisliukas“, „Kūno dalys“, „Mano augintinis“ pristatymas</p>	<p>akvarelė, aliejiniai dažai, gvašas, modelinas, plastilinas, kreidelės; teatrinės lėlės, širmos, smėlio ir šviesos stalai</p>
--	---	---

17. Vykdamas programą bus taikomi šie ugdymo metodai: klausymo ir kalbėjimo pratimai, darbas porose, darbas grupėse, žaidimai, pokalbiai, pasakojimai, inscenizacijos, demonstravimas, stebėjimai, projektai, išvykos, diskusijos, aptarimai.

V. LAUKIAMI REZULTATAI IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

18. Įgyvendinus programą, vaikai:

18.1. išimins naujus žodžius, lengviau įvaldys informacines technologijas.

18.2. praplės savo akiratį ir susidarys platesnį pasaulio vaizdą.

18.3. veikla ir bendravimas taps įvairesnis ir įdomesnis.

18.4. žaidžiant, bendraujant, pažįstant juos supantį pasaulį, vaikai išmoks laisvai bendrauti ir reikšti mintis užsienio kalba.

19. Įgyvendinant programą bus vertinamos vaikų įgytos kompetencijos, kaupiama geroji darbo patirtis, metodinė medžiaga, atliekamos apklausos, organizuojamos diskusijos, konsultacijos. Vaikai bus skatinami žodžiu įsivertinti savo pasiekimus, pasakyti kaip jiems sekėsi užsiėmimo metu.

20. Vaikų pasiekimai vertinami, pažangą fiksuojant vaiko aplanke, supažindinant ugdytinių tėvus.

SUDERINTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Aitvarėlis“

mokytojų tarybos 2017 m. balandžio 24 d. posėdžio

protoliniu nutarimu (protokolas Nr. V-2-1)